



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LTIC825005

IC ISTITUTO COMPRENSIVO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTPS030006	liceo scientifico	1,4	12,8	24,3	25,7	12,8	23,0
- Benchmark*							
LATINA		2,5	13,3	28,0	30,1	13,2	13,0
LAZIO		4,0	16,4	29,1	29,9	10,8	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTTD100003	istituto tecnico	40,0	10,0	30,0	20,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
LATINA		28,2	37,0	22,8	8,8	2,2	1,0
LAZIO		29,0	40,0	22,0	7,0	1,2	0,8
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Per il liceo "Alberti" Gli studenti provengono dallo stesso contesto socio-economico e le differenze risultano minime, la scuola attraverso l'azione degli insegnanti e attraverso le attività programmate supporta la popolazione studentesca azzerando le differenze di partenza. Per L'Istituto di Castelforte Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio, all'interno di un territorio in cui le criticità economiche e sociali non compromettono comunque la spinta culturale del nostro Istituto. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o di gruppi di studenti con caratteristiche particolari è bassa.</p>	<p>In alcune classi si evidenzia una situazione di background familiare alquanto critica.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Castelforte: Gli immigrati, nonché l'arrivo di nuova forza lavoro in un primo tempo dalle vicine province di Caserta e Napoli, oggi provengono soprattutto dall'Europa dell'Est, rendendo la scuola un punto di riferimento culturale per la società locale. La piccola e media impresa ancora mantiene attivo il proprio ruolo produttivo. In un siffatto contesto, l'Istituto si pone come centro dinamico di formazione della personalità delle giovani generazioni e di costruzione della cultura. Alberti: Territorio a vocazione turistica. L'Istituto partecipa ad eventi di particolare interesse culturale legati anche al territorio. Stipula di protocollo di intesa per le varie attività con associazioni, Amministrazioni Comunali, Provinciali e Regionali. Possibilità di sviluppo legato al settore turistico marittimo e termale data l'avvenuta fusione con l'Istituto Omnicomprensivo di Castelforte.</p>	<p>Nel corso degli anni il settore primario ha visto un continuo decremento. La presenza di immigrati comunque chiama la scuola ad un impegno maggiore nell'organizzazione di progetti educativi e di integrazione. Scarsa presenza di poli industriali.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,5	3,6	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	90,9	55,8	48,8

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,5	96,8	86,8
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	77,3	80,6	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,3	67,0	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	10,7	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC825005
Con collegamento a Internet	08
Chimica	01
Disegno	03
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC825005

Classica	04
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC825005
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC825005
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC825005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC825005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Castelforte: Dal punto di vista strutturale, il nostro Istituto presenta una buona qualità degli edifici, alcuni costruiti ex-novo negli ultimi anni, altri ristrutturati da poco tempo. I plessi sono generalmente dotati di LIM, aule informatiche/scientifiche, strumentazione tecnologica, palestre, spazi esterni.. Alberti: Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente quelle statali. A partire dall'anno scolastico 2016-2017 la scuola, alla ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive , partecipa ai vari avvisi PON e avvisi della regione Lazio ; inoltre si richiedono patrocini anche a privati. Presenza di aule multifunzionali (lab. informatica, lab. fisica, 2 lab. scienze, 4 lab. arte di cui uno informatico, laboratorio multimediale di lingua) Biblioteca Videoteca Palestra più due palestre interne Spazi e campi polivalenti esterni</p>	<p>Castelforte: Gli strumenti in uso necessitano di manutenzione continua, che non sempre, a causa delle esigue risorse economiche disponibili, viene condotta in maniera efficiente e tempestiva. Alberti: Risorse per i corsi di recupero limitate. Risorse per strumenti didattici (fotocopie, libri in comodato d'uso, etc) limitate. Risorse limitate per l'organizzazione di eventi .</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	76	92,0	3	4,0	4	5,0	-	0,0
LAZIO	633	83,0	38	5,0	82	11,0	2	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,7	5,4
Da più di 3 a 5 anni		25,0	15,4	15,2
Più di 5 anni	X	75,0	76,9	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	23,1	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	30,8	25,0
Da più di 3 a 5 anni		25,0	15,4	17,4
Più di 5 anni		50,0	30,8	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,0	53,3	64,5
Reggente		25,0	26,7	17,2
A.A. facente funzione		0,0	20,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,8	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,1	8,1
Da più di 3 a 5 anni		25,0	5,4	7,6
Più di 5 anni	X	75,0	75,7	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	50,0	16,2	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,5	11,6
Da più di 3 a 5 anni		25,0	8,1	13,6
Più di 5 anni		25,0	62,2	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC825005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIC825005	42	89,4	5	10,6	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.229	68,4	3.806	31,6	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:LTPS030006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTPS030006	59	90,8	6	9,2	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.229	68,4	3.806	31,6	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:LTTD100003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTTD100003	31	77,5	9	22,5	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.229	68,4	3.806	31,6	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC825005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC825005	1	2,8	6	16,7	12	33,3	17	47,2	100,0
- Benchmark*									
LATINA	109	1,5	1.187	16,4	2.743	37,8	3.216	44,3	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:LTPS030006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTPS030006	1	1,7	8	13,6	27	45,8	23	39,0	100,0
- Benchmark*									
LATINA	109	1,5	1.187	16,4	2.743	37,8	3.216	44,3	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:LTTD100003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTTD100003	1	4,0	5	20,0	7	28,0	12	48,0	100,0
- Benchmark*									
LATINA	109	1,5	1.187	16,4	2.743	37,8	3.216	44,3	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni			16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni			61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni			14,7	12,8	11,7
Più di 5 anni			56,2	58,1	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,6	9,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni			15,5	16,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,1	12,5	11,8
Più di 5 anni			65,8	62,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LAZIO	8	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,3	14,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni			12,4	11,8	12,8

Da più di 3 a 5 anni			7,7	8,4	7,9
Più di 5 anni			64,6	64,9	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,6	11,0	10,3
Da più di 1 a 3 anni			10,3	9,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni			9,0	7,4	7,8
Più di 5 anni			67,2	72,3	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,7	10,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni			12,4	7,9	9,8
Da più di 3 a 5 anni			7,6	8,6	7,9
Più di 5 anni			64,3	73,4	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LAZIO	15	3	16
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTC825005	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LATINA	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	99,9	98,5
LAZIO	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,6	98,5	98,5	98,6	98,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTC825005	100,0		100,0	
- Benchmark*				
LATINA		98,1		98,4
LAZIO		97,9		98,0
Italia		97,9		98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LTPS030006	95,1	97,1	94,4	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
LATINA	94,6	96,0	94,9	97,6	73,4	72,1	73,5	76,4
LAZIO	93,4	95,8	95,6	97,2	96,7	96,5	97,0	96,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LTPS030006	93,2	88,1	96,4	87,8	96,8	100,0	100,0	98,2
- Benchmark*								
LATINA	94,9	95,0	93,7	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0
LAZIO	91,2	94,1	91,4	94,3	99,9	98,3	99,6	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LTTD100003	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	78,3	76,2	77,8
- Benchmark*								
LATINA	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	91,3	87,3	86,1
LAZIO	n/d	n/d	n/d	n/d	92,4	92,7	82,4	82,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: LTPS030006	21,4	23,8	20,4	19,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
LATINA	15,7	13,6	14,5	15,3	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	21,7	20,5	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: LTPS030006	14,5	16,0	23,2	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
LATINA	15,5	19,1	21,5	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	22,4	23,5	23,8	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: LTDD100003	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
LATINA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC825005	13,3	3,3	26,7	36,7	20,0	0,0	22,7	20,5	25,0	25,0	6,8	0,0
- Benchmark*												
LATINA	19,6	26,2	24,2	17,6	6,3	6,0	15,8	24,9	24,5	18,2	8,8	7,7
LAZIO	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: LTPS030006	0,0	30,6	25,8	19,4	22,6	1,6	5,5	12,7	10,9	16,4	45,5	9,1
- Benchmark*												
LATINA	4,2	26,2	29,9	15,7	20,1	3,9	1,8	14,4	20,5	20,6	35,8	6,9
LAZIO	6,5	30,1	27,5	16,0	17,3	2,6	2,5	15,8	23,0	21,3	32,1	5,3
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: LTPS030006	7,9	39,5	18,4	5,3	28,9	0,0	11,9	28,6	7,1	16,7	35,7	0,0
- Benchmark*												
LATINA	3,6	28,7	27,9	18,3	18,3	3,2	5,5	21,9	17,9	20,9	28,4	5,5
LAZIO	9,2	34,4	27,0	13,4	14,5	1,6	6,4	21,4	23,8	20,5	24,3	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
tecnico tecnologico: LTTD100003	3,2	25,8	32,3	19,4	19,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	
- Benchmark*													
LATINA	7,5	36,1	28,9	12,8	13,5	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	
LAZIO	11,2	38,5	26,3	12,6	10,7	0,7	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
tecnico economico: LTTD100003	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,0	16,0	52,0	12,0	16,0	0,0	
- Benchmark*													
LATINA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,5	25,1	28,9	17,6	16,7	2,2	
LAZIO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,6	24,9	26,2	19,5	19,5	1,2	
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC825005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LTPS030006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LTPS030006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,0	0,1	0,2	0,3	0,4
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LTTD100003	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
LAZIO	0,4	0,3	1,1	1,3	1,3
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC825005	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,8	0,9	0,5
LAZIO	1,0	0,9	0,6
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LTPS030006	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	0,6	0,4	1,0	0,7	0,3
LAZIO	1,8	1,7	2,0	1,3	1,0
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LTPS030006	3,2	3,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	2,6	1,8	2,5	0,0	0,0
LAZIO	2,8	2,3	1,9	0,8	1,7
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LTDD100003	14,3	4,5	0,0	3,8	0,0
- Benchmark*					
LATINA	6,1	3,9	3,0	1,8	1,3
LAZIO	6,6	4,8	3,7	2,7	1,9
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC825005	0,0	3,6	0,0
- Benchmark*			
LATINA	1,0	0,9	0,8
LAZIO	1,3	1,2	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: LTPS030006	1,1	2,1	0,0	2,0	1,8
- Benchmark*					
LATINA	2,8	1,4	2,1	0,9	1,0
LAZIO	3,5	2,9	2,9	1,4	1,0
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: LTPS030006	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	1,6	1,8	0,0	0,4	0,0
LAZIO	3,1	2,9	2,2	1,6	1,1
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: LTTD100003	11,1	0,0	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
LATINA	4,6	2,1	2,0	0,9	1,6
LAZIO	3,6	2,4	2,7	1,9	1,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti ammessi alle classi successive della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado è in linea con le medie regionali. Non risultano esserci scostamenti significativi dalla media nazionale. La distribuzione degli studenti per fascia di voto è generalmente omogenea, con profitto mediamente buono-distinto. Il numero di studenti in entrata in corso d'anno risulta particolarmente significativo solo nella scuola superiore. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole.</p>	<p>La percentuale degli studenti con sospensione di giudizio nella scuola superiore risultano nella media nazionale. Gli unici dati relativi all'abbandono riguardano le classi prime della superiore, dove evidentemente esso è legato all'impatto con le materie professionalizzanti specifiche dell'indirizzo. Il numero di studenti in uscita in corso d'anno risulta particolarmente significativo solo nella scuola superiore.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>In ingresso, come evidenziato dalla concentrazione di sospensioni del giudizio nelle classi prime e seconde, i livelli di preparazione degli alunni non risultano sempre adeguati. In uscita, come evidenziato dalla distribuzione dei voti all'esame di stato, i livelli di preparazione risultano attestarsi su una fascia medio-alta.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,1	↔	↓	↓	n.d.
LTEE825017 - Plesso	33,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 2 A	33,5	↓	↓	↓	n.d.
LTEE825028 - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 2 A	65,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↔	↓	↔	-3,2
LTEE825017 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 5 A	71,4	↑	↑	↑	6,4
LTEE825028 - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 5 A	57,8	↓	↓	↓	-7,0
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,0	↓	↓	↓	-8,6
LTMM825016 - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM825016 - 3 A	176,2	↓	↓	↓	-20,8
LTMM825016 - 3 B	211,4	↑	↑	↑	8,5

Istituto: LTIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,7	↔	↓	↓	n.d.
LTEE825017 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 2 A	55,0	↔	↓	↓	n.d.
LTEE825028 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 2 A	56,2	↔	↓	↔	n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,2	↓	↓	↓	-12,5
LTEE825017 - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 5 A	54,7	↓	↓	↓	-6,9
LTEE825028 - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 5 A	47,3	↓	↓	↓	-14,6
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,8	↓	↓	↓	-13,6
LTMM825016 - Plesso	187,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM825016 - 3 A	173,1	↓	↓	↓	-24,0
LTMM825016 - 3 B	205,9	↑	↑	↑	3,0

Istituto: LTIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,1				n.d.
LTEE825017 - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 5 A	45,7				-25,0
LTEE825028 - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 5 A	78,7				7,3
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,7				n.d.
LTMM825016 - Plesso	182,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM825016 - 3 A	174,4				-23,5
LTMM825016 - 3 B	192,9				-9,8

Istituto: LTIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,2				n.d.
LTEE825017 - Plesso	92,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825017 - 5 A	92,6				13,4
LTEE825028 - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE825028 - 5 A	79,3				0,6
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,1				n.d.
LTMM825016 - Plesso	196,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM825016 - 3 A	181,2				-19,6
LTMM825016 - 3 B	214,5				8,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTPS030006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		224,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	221,8	↔	↓	↓	-0,6
LTPS030006 - 2 A	231,7	↑	↑	↑	4,0
LTPS030006 - 2 B	231,2	↑	↑	↑	0,6
LTPS030006 - 2 C	216,7	↓	↓	↓	-1,8
LTPS030006 - 2 D	212,3	↓	↓	↓	-10,8
LTPS030006 - 2 E	223,9	↔	↔	↓	-5,1
LTPS030006 - 2 F	222,3	↔	↓	↓	11,1
LTPS030006 - 2 G	221,7	↔	↓	↓	-4,5
Riferimenti		218,2	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	212,6	↓	↓	↓	-10,9
LTPS030006 - 5 A	196,2	↓	↓	↓	-34,2
LTPS030006 - 5 B	215,5	↔	↓	↓	-5,2
LTPS030006 - 5 C	220,6	↔	↔	↓	-3,1
LTPS030006 - 5 D	207,4	↓	↓	↓	-12,1
LTPS030006 - 5 E	232,4	↑	↑	↑	4,7
LTPS030006 - 5 F	207,3	↓	↓	↓	-18,5

Istituto: LTPS030006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		227,1	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	229,0	↔	↔	↓	-3,4
LTPS030006 - 2 A	249,4	↑	↑	↑	14,7
LTPS030006 - 2 B	232,5	↔	↔	↔	-7,0
LTPS030006 - 2 C	240,8	↑	↑	↑	13,4
LTPS030006 - 2 D	221,3	↔	↓	↓	-11,7
LTPS030006 - 2 E	217,8	↓	↓	↓	-21,3
LTPS030006 - 2 F	226,1	↔	↓	↓	5,8
LTPS030006 - 2 G	218,8	↓	↓	↓	-17,3
Riferimenti		222,2	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	237,4	↑	↔	↑	2,4
LTPS030006 - 5 A	228,4	↔	↔	↓	-14,7
LTPS030006 - 5 B	239,3	↑	↑	↑	5,7
LTPS030006 - 5 C	243,4	↑	↑	↑	7,0
LTPS030006 - 5 D	225,6	↔	↓	↓	-6,2
LTPS030006 - 5 E	250,7	↑	↑	↑	10,1
LTPS030006 - 5 F	243,2	↑	↑	↑	7,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTTD100003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,7	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	151,6	↓	↓	↓	-28,7
LTTD100003 - 2 A	138,1	↓	↓	↓	-42,6
LTTD100003 - 2 B	161,5	↓	↓	↓	-36,2
Riferimenti		183,0	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	160,0	↓	↓	↓	-32,2
LTTD100003 - 5 A	158,6	↓	↓	↓	-38,6
LTTD100003 - 5 B	161,7	↓	↓	↓	-38,6

Istituto: LTTD100003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		188,5	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	162,8	↓	↓	↓	-21,4
LTTD100003 - 2 A	163,2	↓	↓	↓	-21,1
LTTD100003 - 2 B	162,4	↓	↓	↓	-44,7
Riferimenti		191,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	147,2	↓	↓	↓	-60,0
LTTD100003 - 5 A	149,4	↓	↓	↓	-60,7
LTTD100003 - 5 B	144,5	↓	↓	↓	-71,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE825017 - 5 A	14,3	85,7
LTEE825028 - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7
Lazio	11,6	88,4
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE825017 - 5 A	0,0	100,0
LTEE825028 - 5 A	11,8	88,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7
Lazio	9,1	90,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM825016 - 3 A	25,0	31,2	43,8	0,0	0,0
LTMM825016 - 3 B	7,7	7,7	30,8	38,5	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,2	20,7	37,9	17,2	6,9
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM825016 - 3 A	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0
LTMM825016 - 3 B	7,7	15,4	23,1	46,2	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,1	13,8	31,0	27,6	3,4
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM825016 - 3 A	0,0	75,0	25,0
LTMM825016 - 3 B	7,7	30,8	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	55,2	41,4
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM825016 - 3 A	6,2	25,0	68,8
LTMM825016 - 3 B	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,4	17,2	79,3
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPS030006 - 2 A	6,7	0,0	33,3	26,7	33,3
LTPS030006 - 2 B	0,0	0,0	37,5	25,0	37,5
LTPS030006 - 2 C	0,0	8,7	43,5	39,1	8,7
LTPS030006 - 2 D	0,0	13,0	47,8	30,4	8,7
LTPS030006 - 2 E	0,0	13,3	33,3	26,7	26,7
LTPS030006 - 2 F	0,0	18,8	25,0	25,0	31,2
LTPS030006 - 2 G	5,6	5,6	16,7	44,4	27,8
Licei scientifici e classici	1,6	8,7	34,9	31,8	23,0
Lazio	1,7	9,0	27,9	36,4	25,0
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPS030006 - 2 A	0,0	0,0	7,7	30,8	61,5
LTPS030006 - 2 B	0,0	12,5	12,5	31,2	43,8
LTPS030006 - 2 C	0,0	0,0	13,6	36,4	50,0
LTPS030006 - 2 D	0,0	12,5	29,2	29,2	29,2
LTPS030006 - 2 E	0,0	6,7	46,7	26,7	20,0
LTPS030006 - 2 F	0,0	6,2	37,5	18,8	37,5
LTPS030006 - 2 G	5,6	0,0	38,9	44,4	11,1
Licei scientifici	0,8	5,6	26,6	31,4	35,5
Lazio	2,4	9,6	21,9	28,7	37,5
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPS030006 - 5 A	0,0	31,2	50,0	18,8	0,0
LTPS030006 - 5 B	0,0	18,8	43,8	6,2	31,2
LTPS030006 - 5 C	0,0	0,0	53,3	26,7	20,0
LTPS030006 - 5 D	0,0	21,7	39,1	34,8	4,4
LTPS030006 - 5 E	0,0	0,0	40,0	26,7	33,3
LTPS030006 - 5 F	0,0	25,0	37,5	25,0	12,5
Licei scientifici e classici	0,0	16,8	43,6	23,8	15,8
Lazio	3,2	12,6	30,2	34,0	20,0
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTPS030006 - 5 A	0,0	12,5	25,0	12,5	50,0
LTPS030006 - 5 B	0,0	0,0	31,2	0,0	68,8
LTPS030006 - 5 C	0,0	0,0	13,3	40,0	46,7
LTPS030006 - 5 D	0,0	0,0	30,4	30,4	39,1
LTPS030006 - 5 E	0,0	0,0	20,0	0,0	80,0
LTPS030006 - 5 F	0,0	0,0	6,2	43,8	50,0
Licei scientifici	0,0	2,0	21,8	21,8	54,5
Lazio	6,7	12,2	21,2	21,9	38,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LTPS030006 - 5 A	0,0	87,5	12,5
LTPS030006 - 5 B	0,0	50,0	50,0
LTPS030006 - 5 C	0,0	66,7	33,3
LTPS030006 - 5 D	13,0	60,9	26,1
LTPS030006 - 5 E	0,0	66,7	33,3
LTPS030006 - 5 F	18,8	37,5	43,8
Licei scientifici e classici	5,9	61,4	32,7
Lazio	8,4	42,2	49,3
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTPS030006 - 5 A	0,0	37,5	62,5
LTPS030006 - 5 B	0,0	18,8	81,2
LTPS030006 - 5 C	0,0	13,3	86,7
LTPS030006 - 5 D	0,0	34,8	65,2
LTPS030006 - 5 E	0,0	20,0	80,0
LTPS030006 - 5 F	0,0	37,5	62,5
Licei scientifici e classici	0,0	27,7	72,3
Lazio	3,1	28,9	68,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTTD100003 - 2 A	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
LTTD100003 - 2 B	45,4	36,4	18,2	0,0	0,0
Istituti Tecnici	47,4	42,1	10,5	0,0	0,0
Lazio	16,3	29,8	35,3	16,6	2,0
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTTD100003 - 2 A	71,4	14,3	0,0	14,3	0,0
LTTD100003 - 2 B	70,0	10,0	20,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	70,6	11,8	11,8	5,9	0,0
Lazio	18,5	32,0	30,5	13,3	5,7
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTTD100003 - 5 A	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
LTTD100003 - 5 B	50,0	30,0	20,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	45,4	40,9	13,6	0,0	0,0
Lazio	18,8	32,2	32,6	13,7	2,7
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTTD100003 - 5 A	91,7	8,3	0,0	0,0	0,0
LTTD100003 - 5 B	80,0	10,0	10,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	86,4	9,1	4,6	0,0	0,0
Lazio	20,6	26,0	29,9	14,8	8,7
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
LTTD100003 - 5 A	100,0	0,0	0,0
LTTD100003 - 5 B	90,0	10,0	0,0
Istituti Tecnici	95,4	4,6	0,0
Lazio	35,1	45,3	19,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTTD100003 - 5 A	58,3	41,7	0,0
LTTD100003 - 5 B	60,0	40,0	0,0
Istituti Tecnici	59,1	40,9	0,0
Lazio	12,9	51,7	35,3
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE825017 - 2 A	11	0	0	0	0	1	4	6	0	0
LTEE825028 - 2 A	0	2	0	3	10	3	3	4	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC825005	42,3	7,7	0,0	11,5	38,5	14,8	25,9	37,0	14,8	7,4
Lazio	27,9	15,2	17,6	9,5	29,9	26,7	17,9	13,4	18,2	23,8
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE825017 - 5 A	0	0	2	5	0	0	3	3	0	0
LTEE825028 - 5 A	0	9	9	0	0	2	16	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC825005	0,0	36,0	44,0	20,0	0,0	8,3	79,2	12,5	0,0	0,0
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC825005	79,5	20,5	0,2	99,8
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC825005	76,2	23,8	71,5	28,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC825005	48,8	51,2	11,5	88,5
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC825005	33,0	67,0	22,9	77,1
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC825005	12,5	87,5	27,8	72,2
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove nazionali INVALSI risultano abbastanza in linea con la media dei licei C'è corrispondenza tra i risultati delle prove INVALSI e l'andamento abituale. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in regressione nel corso della loro permanenza a scuola. Castelforte: Globalmente gli alunni dell'intero istituto sono collocati in maniera omogenea nelle varie fasce di livello sia in matematica che in italiano.</p>	<p>Castelforte: Il punteggio medio in Italiano e in Matematica considerato nella sua complessità in tutto l'istituto è tendenzialmente inferiore alla media regionale e a quella nazionale. Vi sono alcune differenze tra i plessi/sezioni, imputabili al diverso background familiare degli alunni. Alberti: Non c'è molta omogeneità nei risultati all'interno delle classi</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Castelforte : La scuola attribuisce una notevole valenza alle competenze di cittadinanza degli studenti. I criteri di valutazione per i voti di comportamento sono condivisi all'interno dell'istituto ed esplicitati nel PTOF, dove sono riportati giudizi e relativi indicatori di valutazione per i singoli ordini/gradi scolastici. La valutazione viene effettuata in base a criteri oggettivi e soggettivi, quali osservazioni sistematiche, questionari, indicatori trasversali nelle varie discipline. Il livello di cittadinanza raggiunto dagli studenti è più che buono, in maniera globalmente omogenea in tutto l'istituto. Il Patto di corresponsabilità viene annualmente rinnovato, condiviso con le famiglie concretamente realizzato in pieno. Alberti:Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità e imparare ad imparare. Sono valutate prevalentemente attraverso l'osservazione del comportamento, relativamente alla competenza dell'imprenditorialità la scuola ha adottato una specifica rubrica di valutazione. La scuola è dotata di griglia di valutazione unica per il comportamento. La scuola promuove progetti extra curriculari tesi a potenziare le suddette competenze. Complessivamente il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è adeguato.</p>	<p>Alberti: Mancanza di questionari o prove oggettive per la valutazione dei progetti. E' ancora presente qualche lieve differenza tra le varie classi nel livello delle competenze chiave e di cittadinanza</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				62,46	63,00	61,43	
LTIC825005	LTEE825017	A	71,43	↑	↑	↑	87,50
LTIC825005	LTEE825028	A	59,73	↓	↓	↓	94,74
LTIC825005			63,01	↔	↔	↑	92,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,04	59,70	57,89	
LTIC825005	LTEE825017	A	54,71	↓	↓	↓	75,00
LTIC825005	LTEE825028	A	47,18	↓	↓	↓	89,47
LTIC825005			49,15	↓	↓	↓	85,19

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,85	201,50	199,14	
LTIC825005	LTEE825017	A	193,95	↓	↓	↓	76,92
LTIC825005	LTEE825028	A	205,88	↑	↑	↑	100,00
LTIC825005				↔	↔	↔	86,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,43	203,44	200,13	
LTIC825005	LTEE825017	A	183,79	↓	↓	↓	76,92
LTIC825005	LTEE825028	A	210,81	↑	↑	↑	100,00
LTIC825005				↔	↓	↓	86,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,26	205,87	201,64	
LTIC825005	LTEE825017	A	184,72	↓	↓	↓	76,92
LTIC825005	LTEE825028	A	191,27	↓	↓	↓	100,00
LTIC825005				↓	↓	↓	86,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,12	207,12	203,33	
LTIC825005	LTEE825017	A	190,14	↓	↓	↓	76,92
LTIC825005	LTEE825028	A	213,49	↑	↑	↑	100,00
LTIC825005				↔	↓	↓	86,96

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,10	205,10	204,14	
LTIC825005	LTMM825016	A	200,19	↔	↓		60,00
LTIC825005	LTMM825016	B	189,59	↓	↓		94,74
LTIC825005				↓	↓		76,92

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,75	203,43	202,82	
LTIC825005	LTMM825016	A	200,98	↔	↔		60,00
LTIC825005	LTMM825016	B	187,07	↓	↓		94,74
LTIC825005				↓	↓		76,92

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
LTIC825005	LTMM825016	A					
LTIC825005	LTMM825016	B					
LTIC825005							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
LTIC825005	LTMM825016	A					
LTIC825005	LTMM825016	B					
LTIC825005							

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,40	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				192,45	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,11	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				197,72	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTPS030006	82,5	84,0
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTTD100003	6,2	13,6
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTA825001	0,0	0,0
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTAA825012	0,0	0,0
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTAA825023	0,0	0,0
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LTAA825034	0,0	0,0
LATINA	36,3	38,3
LAZIO	44,1	47,2
ITALIA	40,4	44,2

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTPS030006	76,9	23,1	0,0	77,4	22,6	0,0	74,2	6,5	19,4	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
LATINA	66,2	24,4	9,4	52,7	33,8	13,5	63,7	21,3	15,1	64,8	21,5	13,6
LAZIO	60,5	29,1	10,4	56,1	28,8	15,1	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTTD100003	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
LATINA	63,7	21,3	15,1	64,8	21,5	13,6
LAZIO	63,3	22,0	14,7	61,2	23,0	15,8
Italia	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTPS030006	92,3	7,7	0,0	79,0	16,1	4,8	61,3	16,1	22,6	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
LATINA	67,9	18,4	13,7	60,2	19,7	20,1	60,6	17,1	22,3	64,0	15,7	20,2
LAZIO	68,6	18,0	13,4	60,8	20,3	18,9	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
LTTD100003	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*						
LATINA	60,6	17,1	22,3	64,0	15,7	20,2
LAZIO	64,0	15,7	20,3	65,0	14,1	20,9
Italia	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LTPS030006	Regione	Italia
2015	6,5	16,8	19,3
2016	7,6	18,7	23,0
2017	3,2	18,9	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	LTTD100003	Regione	Italia
2015	20,6	16,8	19,3
2016	8,1	18,7	23,0
2017	20,0	18,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LTPS030006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	22,2	18,0	17,9
	Tempo determinato	44,4	35,3	34,5
	Apprendistato	11,1	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	11,1	19,8	13,1
	Altro	11,1	11,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	20,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	30,0	38,3	36,5
	Apprendistato	0,0	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	10,0	17,2	11,6
	Altro	40,0	14,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	50,0	37,4	35,9
	Apprendistato	25,0	22,0	25,0
	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	0,0	12,7	10,0
	Altro	25,0	13,8	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	LTTD100003	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	28,6	18,0	17,9
	Tempo determinato	0,0	35,3	34,5
	Apprendistato	14,3	15,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	42,9	19,8	13,1
2016	Altro	14,3	11,5	12,7
	Tempo indeterminato	0,0	10,1	9,9
	Tempo determinato	0,0	38,3	36,5
	Apprendistato	33,3	19,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	33,3	17,2	11,6
	Altro	33,3	14,8	19,1
	Tempo indeterminato	25,0	10,0	9,8
	Tempo determinato	25,0	37,4	35,9
	Apprendistato	50,0	22,0	25,0
2017	Collaborazione	0,0	4,2	2,5
	Tirocinio	0,0	12,7	10,0
	Altro	0,0	13,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LTPS030006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	11,1	13,2	23,4
	Servizi	88,9	84,8	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	10,0	12,8	21,7
	Servizi	90,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	25,0	11,8	21,6
	Servizi	75,0	86,2	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	LTTD100003	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,0	5,2
	Industria	14,3	13,2	23,4
	Servizi	85,7	84,8	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	0,0	12,8	21,7
	Servizi	100,0	85,4	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	0,0	11,8	21,6
	Servizi	100,0	86,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LTPS030006	Regione	Italia
2015	Alta	11,1	10,2	10,1
	Media	77,8	63,7	54,8
	Bassa	11,1	26,0	35,1
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	80,0	64,3	56,9
	Bassa	20,0	26,7	33,6
2017	Alta	0,0	9,7	10,1
	Media	75,0	66,4	60,0
	Bassa	25,0	23,9	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	LTDD100003	Regione	Italia
2015	Alta	14,3	10,2	10,1
	Media	71,4	63,7	54,8
	Bassa	14,3	26,0	35,1
2016	Alta	0,0	9,0	9,5
	Media	100,0	64,3	56,9
	Bassa	0,0	26,7	33,6
2017	Alta	0,0	9,7	10,1
	Media	100,0	66,4	60,0
	Bassa	0,0	23,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Castelforte: Tutti gli studenti superano il primo anno della scuola secondaria di primo grado. La grande maggioranza degli studenti di scuola media consegue buoni risultati alla scuola superiore e segue il consiglio orientativo che risulta efficace. Gli studenti della scuola superiore che proseguono gli studi conseguono mediamente i CFU in maniera adeguata. I dati di inserimento nel mondo del lavoro rientrano nel calcolo medio nazionale. Alberti: Gli iscritti all'università hanno conseguito mediamente un numero di crediti ben superiore al 50% gli studenti vedono praticamente garantito il passaggio del primo anno e con voti anche elevati. Tra i non iscritti all'università, la media di attesa per il primo contratto è di 7-12 mesi.</p>	<p>Castelforte: Il mancato inserimento degli studenti nel mondo del lavoro rispecchia l'andamento occupazionale del nostro Paese.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	68,4	82,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,2	55,9	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	84,2	80,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,3	30,5	35,1
Altro	No	10,5	21,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,8	76,2	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,2	63,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	11,1	28,7	32,9
Altro	No	5,6	10,7	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	No	92,5	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,7	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	85,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	84,2	70,0	67,2

Programmazione per classi parallele	No	78,9	63,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,7	95,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	42,1	51,4	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	94,7	91,4	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,4	64,1	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,6	58,6	62,3
Altro	No	5,3	12,7	10,5
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	85,2	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,7	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	68,9	71,3
Programmazione per classi parallele	No	50,0	62,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,4	92,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	44,4	45,9	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	94,4	86,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,1	62,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	38,9	52,5	60,1
Altro	No	0,0	7,4	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	84,3	91,5	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	68,6	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	13,7	7,0	8,0
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,5	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,4	55,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	31,6	46,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,3	16,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	88,9	81,0	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,1	53,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	52,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	11,1	13,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Castelforte Le programmazioni annuali inseriscono attività formative rimesse all'autonomia delle scuole. Sono stati individuati i traguardi delle competenze trasversali. Si cerca di porre attenzione ad un dialogo tra discipline per insegnare a ricomporre gli oggetti della conoscenza in una prospettiva complessa. Sono stati elaborati percorsi individualizzati piani didattici personalizzati attraverso l'impiego di metodologie e strategie didattiche tali da promuovere il successo formativo di ogni alunno, per esempio attraverso l'uso di mediatori didattici l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo. La progettazione educativa è comune a tutto l'Istituto, quella didattica rispecchia le esigenze di ciascun ordine di scuola e rispettive classi. Le Indicazioni Nazionali sono utilizzate come punto fermo di tutta la programmazione. Ove è possibile si predilige la didattica laboratoriale. Per gli alunni delle classi iniziali intermedie e finali, i docenti utilizzano strumenti di analisi e verifica delle problematiche (prove oggettive) in quanto ritenute supporto indispensabile per l'impostazione e l'orientamento dell'attività didattica. A seguito della rilevazione, per quegli studenti che denotano situazioni di difficoltà (esclusi alunni DSA e BES), la scuola progetta e</p>	<p>Maggiore progettazione di attività per classi parallele. Maggiore verifica in itinere dell'andamento dello svolgimento della programmazione didattica.</p>

<p>realizza interventi didattici specifici di recupero, mentre per i DSA e i BES attua percorsi personalizzati come indicati nei rispettivi PDP. A partire dai documenti ministeriali, la scuola ha elaborato un proprio curriculum di ed. civica per valutare l'acquisizione di competenze chiave trasversali a tutte le discipline. LICEO La scuola ha individuato le competenze trasversali inserendole nella griglia di valutazione del comportamento Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline così come decisi dal dipartimento. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti in tutte le discipline, secondo un piano triennale in attuazione che a regime fornirà dati per tutte le classi, con fini diagnostici e formativi. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del biennio di secondaria di II grado e di certificazione delle competenze di imprenditorialità. La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti come corsi di recupero, sportelli didattici e corsi di potenziamento delle eccellenze. A partire dai documenti ministeriali, la scuola ha elaborato un proprio curriculum di ed. civica per valutare l'acquisizione di competenze chiave trasversali a tutte le discipline.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,9	75,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	15,5	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	18,2	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,5	1,0
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,5	68,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	23,3	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,8	17,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,5	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	LTIC825005	LATINA	LAZIO	
In orario extracurricolare	No	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	93,6	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,9	87,7	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	11,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	10,5	10,3
Non sono previsti	No	5,3	0,9	0,3
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	83,3	78,7	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	85,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	23,8	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	6,6	8,7
Non sono previsti	No	5,6	2,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	Sì	67,9	73,0	70,8

Gruppi di livello	Sì	75,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	No	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	No	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	No	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	No	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	Sì	35,3	25,7	25,6
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	89,9	92,3
Classi aperte	No	57,9	41,3	38,7
Gruppi di livello	No	63,2	61,0	59,2
Flipped classroom	Sì	68,4	72,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,3	9,6	9,5
Metodo ABA	No	0,0	4,1	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	21,1	36,7	37,8
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,4	86,7	91,1
Classi aperte	No	33,3	34,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	50,0	55,8	60,6
Flipped classroom	No	38,9	59,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	12,5	9,7
Metodo ABA	No	11,1	9,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	2,6
Altro	Sì	33,3	32,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,4	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	47,1	36,2	31,5

Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	4,6	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	73,7	57,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	5,3	2,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,6	47,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	42,1	52,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	36,8	50,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,5	32,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	36,8	33,9	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	21,1	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	36,8	20,6	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,5	27,5	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,5	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	6,9	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	3,3	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	53,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,5	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	44,4	40,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	44,4	52,5	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	33,3	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,4	40,8	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	30,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,6	13,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	16,7	15,8	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	50,0	47,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	5,6	0,8	0,4

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,2	28,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	11,1	10,0	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Castelforte L'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare permette di dedicare un tempo più ampio e qualificato alle attività previste. Gli interventi individualizzati in orario curricolare permettono di consolidare i contenuti. Da tempo all'interno dell'Istituto il corpo docente si è suddiviso il lavoro in modo capillare in ciascun plesso al fine di presidiare le diverse aree e gli spazi didattici a disposizione dell'Istituto. Ciò permette di intervenire prontamente, lì dove lo permettono le risorse finanziarie, per aggiornare i materiali e riorganizzare le diverse aule. Ciascun plesso della Primaria e della Secondaria di primo grado possiede almeno un laboratorio informatico con computer. Ciò consente a tutti gli alunni dell'Istituto di avere i primi approcci con il mondo dell'informatica e successivamente di approfondire alcuni aspetti. L'Istituto possiede anche diverse LIM. La Scuola secondaria presenta laboratori (informatico, scientifico) che consentono ai docenti di alternare frequentemente le lezioni tradizionali con una didattica di tipo laboratoriale. Ogni plesso presenta una biblioteca, i cui testi sono aggiornati grazie al lavoro dei docenti responsabili. La scuola usufruisce di ambienti di apprendimento innovativi definiti dalla recente stesura di un Piano e di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata. Liceo Per ogni laboratorio la scuola prevede un orario concordato in sede di dipartimento. Gli strumenti didattici sono parimenti disponibili per tutti gli insegnanti e per tutte le classi L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti La scuola è dotata di un'ampia biblioteca . La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Il personale docente a partire dall'anno scolastico 2016-2017 è stato coinvolto in una serie di attività di formazione-aggiornamento su modalità didattiche innovative. Il PTOF esplicita anche il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità. Sulla base e nel rispetto dei suindicati documenti la scuola, in caso di comportamenti problematici, attiva le opportune strategie. La scuola usufruisce di ambienti di apprendimento innovativi definiti dalla recente stesura di un Piano e di un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.</p>	<p>Castelforte L'istituto non valorizza adeguatamente il 20% del curriculum scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto non provvede in maniera efficace e continua all'aggiornamento delle risorse tecnologiche. Liceo Le ore pomeridiane per eventuali attività di recupero, potenziamento e extrascolastiche non sono sempre disponibili per motivi contrattuali ed economici. La scarsità dei fondi statali impedisce un aggiornamento costante dei laboratori, soprattutto quelli scientifici e multimediali. Attualmente il laboratorio informatico è prevalentemente frequentato dalle classi di scienze applicate, a cui viene data precedenza vista la presenza dell'informatica nel curriculum come materia di indirizzo. La biblioteca non è digitalizzata e l'accesso ad essa è reso difficile dalla mancanza di personale dedicato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	51,0	47,1	39,3
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,2	84,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,9	78,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,5	85,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	78,9	65,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	68,4	51,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	52,6	34,9	32,4
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	77,8	79,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	72,2	71,4	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	94,4	85,7	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,2	68,9	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	72,2	60,5	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	44,5	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,7	55,6	63,3
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	94,4	94,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,9	81,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	55,6	51,2	53,7
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,1	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	83,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	58,8	55,4	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,6	71,5	73,8
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	83,3	74,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,2	67,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	33,3	43,0	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	62,8	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,9	48,8	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	72,2	62,8	64,4
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,2	69,6	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	67,8	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	44,4	45,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,2	60,0	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	33,3	35,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	77,8	66,1	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,3	22,4	22,1
Altro	No	17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	30,3	29,5
Altro	Si	21,6	15,6	18,2
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,7	71,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	23,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	84,2	77,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	84,2	86,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	31,6	28,1	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,1	54,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	26,3	29,9	29,8
Altro	No	15,8	23,1	20,7
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,1	68,6	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,8	24,0	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	83,3	69,4	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	72,2	74,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	22,2	23,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	44,4	52,9	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	24,0	27,4
Altro	No	11,1	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LTPS030006	8	128
Totale Istituto	8	128
LATINA	4,7	54,2
LAZIO	5,8	47,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
LTTD100003	4	44
LTTD10050C	0	0
Totale Istituto	4	44
LATINA	4,7	54,2
LAZIO	5,8	47,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	39,2	49,7	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,4	58,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	24,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	73,7	74,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,5	88,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	48,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,7	76,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	89,5	90,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	51,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	18,2	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	48,8	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	94,4	81,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	55,6	48,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,2	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,3	86,7
Altro	No	5,6	12,4	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Castelforte: I ragazzi non vengono mai esclusi dallo svolgimento dell'attività didattica all'interno del gruppo classe. La stesura del PEI coinvolge i docenti curricolari; la verifica del PEI è regolare. Laddove necessario, sono state messe a disposizione risorse aggiuntive (assistenti specialistici). Alberti: La scuola aggiorna con regolarità i piani didattici personalizzati. La scuola ha elaborato ed inserito nel PTOF il PAI, che viene costantemente aggiornato, inoltre ha istituito una specifica funzione strumentale. A partire dall'anno scolastico 2016/2017 la maggior parte dei docenti</p>	<p>Le ore di assistenza specialistica e l'organico potenziato non sono sufficienti a coprire il fabbisogno delle scuole.</p>

sono stati coinvolti in attività di formazione/aggiornamento sui BES e inclusione. La scuola si fregia di essere tra le scuole che partecipano al progetto Dislessia Amica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,1	78,3	74,6
Altro	Sì	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	78,8	71,9

Altro	Sì	13,7	10,1	9,6
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,4	64,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,1	54,8	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,4	66,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,9	56,6	55,7
Altro	Sì	21,1	17,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	61,1	56,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	27,8	45,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,3	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	66,7	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,6	50,8	51,1
Altro	Sì	22,2	11,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II	No	0,0	0,6	1,5

ciclo)				
Altro	Sì	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,8	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	No	15,7	12,2	14,3
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	52,6	65,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	52,6	63,8	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	31,6	50,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,5	93,7	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,1	36,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,7	58,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,8	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	84,2	68,8	76,5
Altro	No	15,8	19,5	20,7
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	59,5	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	44,4	57,0	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	22,2	43,8	33,9

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	92,6	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,9	39,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	38,9	45,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,4	84,3	85,7
Altro	Sì	33,3	19,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTPS030006	60,0	40,0
LATINA	60,0	40,0
LAZIO	58,4	41,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTPS030006	100,0	100,0
- Benchmark*		
LATINA	99,4	98,6
LAZIO	99,6	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	No	94,7	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	47,4	39,5	34,8

Attività estiva	No	36,8	44,5	54,2
Attività all'estero	Sì	57,9	64,1	63,9
Attività mista	No	47,4	52,7	48,3
Altro	No	10,5	20,9	17,7
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	61,1	62,2	48,6
Attività estiva	No	44,4	48,7	55,6
Attività all'estero	Sì	44,4	48,7	58,7
Attività mista	No	44,4	42,0	40,6
Altro	No	16,7	20,2	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	68,4	65,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	78,9	56,4	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	47,4	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	84,2	95,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	94,4	95,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	77,8	60,0	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	72,2	53,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,4	90,8	89,6

Punti di forza

Alberti: La scuola organizza per l' orientamento in entrata: Scuola Aperta, (laboratori: di fisica, informatica, scienze, matematica, Latino gestiti dagli allievi del Liceo) Corsi di Latino e Informatica. "L' Albertino per un giorno". In continuità con la scuola secondaria di primo grado progetti quali "piccoli giornalisti" e "Alberti InOltre" Per l'orientamento in uscita organizza incontri e corsi con Università pubbliche e private. Per il monitoraggio di tali attività si fa riferimento prevalentemente ai dati di Agenzie esterne. Si è avviata una proficua collaborazione con l' agenzia "Alma diploma" per le classi quarte e

Punti di debolezza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi non si incontrano per parlare della formazione delle classi o per altre problematiche Scarsa presenza sul territorio di realtà produttive con cui confrontarsi e collaborare. La scuola incontra difficoltà ad individuare i fabbisogni formativi del tessuto produttivo locale, in quanto il nostro territorio è prevalentemente a vocazione turistica, ma privo di una precisa identità e organizzazione.

quinte .Il Liceo Scientifico “L. B. Alberti” Minturno aderisce al progetto Triennale “Servizi di Orientamento al lavoro ed alle professioni” della Camera di Commercio di Latina. Le classi terze dell’Istituto, per L’Alternanza Scuola Lavoro parteciperanno ad “Impresa in Azione”, programma di educazione imprenditoriale per gli studenti dal 16 ai 19 anni degli ultimi tre anni delle scuole superiori. Le classi partecipanti costituiscono delle mini-imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un’idea al suo lancio sul mercato. La metodologia di apprendimento, che segue logiche di learning-by-doing, è in grado di appassionare e coinvolgere attivamente tutti i partecipanti che sviluppino un set di competenze tecniche e trasversali – tipiche dell’autoimprenditorialità - fondamentali per la loro carriera lavorativa futura. Gli studenti che partecipano a Impresa in azione possono ottenere la certificazione europea delle competenze imprenditoriali Entrepreneurial Skills Pass (ESP). Castelforte: Per favorire e sostenere gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all’altro si effettuano le seguenti attività: - visita alla scuola secondaria e attività di laboratorio; - visita dei bambini alla scuola primaria e attività educative comuni tra i bambini dell’infanzia e della primaria organizzate dai docenti delle classi-ponte in occasione dell’"Open-day"; vengono organizzati eventi comuni agli ordini scolastici (spettacoli teatrali e musicali, giornata della memoria, progetti storici, incontri con l'autore. Incontri informativi coordinati dal Dirigente Scolastico per illustrare ai genitori gli aspetti organizzativi del PTOF e le caratteristiche di ogni singolo ordine di scuola. La scuola organizza incontri periodici con l’Università di Cassino e del Lazio meridionale, e sollecita la partecipazione degli alunni ai campus di orientamento universitario. La scuola aderisce a programmi di impresa simulata e stage presso aziende del territorio in coerenza con i diversi percorsi di studio.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	5,9	7,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,9	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,2	39,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	11,8	7,5	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		64,7	58,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,5	33,0	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	--	--------------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,0	39,3	30,8
>25% - 50%		34,0	37,3	37,8
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%	X	10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0
Liceo	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		29,4	19,8	23,7
>25% - 50%	X	23,5	41,9	41,9
>50% - 75%		23,5	25,6	22,7
>75% - 100%		23,5	12,8	11,5
Tecnico	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,9	0,4
1% - 25%		41,2	28,0	28,6
>25% - 50%	X	35,3	42,1	40,9
>50% - 75%		5,9	20,6	20,1
>75% - 100%		17,6	8,4	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		10,3	12,4	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		3.486,7	15.383,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		66,2	498,1	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		33,3	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		0,0	8,3	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche		33,3	25,0	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		33,3	50,0	24,7
Lingue straniere		33,3	58,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)		0,0	8,3	21,3
Attività artistico - espressive		0,0	25,0	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		0,0	8,3	24,7
Sport		0,0	16,7	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		0,0	8,3	29,2
Progetto trasversale d'istituto		100,0	33,3	21,3
Altri argomenti		66,7	41,7	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono state definite chiaramente attraverso un'accurata revisione del PTOF e condivise all'interno della comunità scolastica mediante i canali istituzionali quali il portale Scuola in Chiaro ed il sito web d'istituto. L'identità dell'istituto è resa nota presso le famiglie e il territorio anche attraverso una costante campagna di comunicazione (canali telematici, stampa).</p>	<p>L'istituto, pur monitorando lo stato di avanzamento delle attività che svolge, necessita di un'implementazione degli stessi strumenti di monitoraggio adeguati al processo di digitalizzazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative	X	25,0	2,9	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		0,0	20,6	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		50,0	20,6	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	52,9	37,0
Altro		0,0	2,9	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	3,7	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,1	7,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,2	17,5	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	5,6	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,8	4,3
Valutazione e miglioramento	1	100,0	27,3	8,7	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	0,0	12,7	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	4,0	4,9
Inclusione e disabilità	0	0,0	36,4	16,7	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	7,1	5,5
Altro	0	0,0	0,0	15,1	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,3	34,1	42,4
Rete di ambito	0	0,0	27,3	23,8	19,8
Rete di scopo	1	100,0	9,1	2,4	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	7,9	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	36,4	31,0	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,2	38,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,3	15,1	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	1	100,0	9,1	2,4	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	15,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,1	7,9	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	27,3	21,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,0	4,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			3,0	11,0	14,1
Scuola e lavoro			1,5	3,1	1,7
Autonomia didattica e organizzativa				4,6	3,6
Valutazione e miglioramento	50,0	100,0	13,2	4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica				10,0	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				3,4	3,8
Inclusione e disabilità			35,5	17,8	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				6,7	3,7
Altro				14,2	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		1,3	2,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	3,1	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità			25,0	6,3	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			25,0	12,5	17,9
Il servizio pubblico			0,0	3,1	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili			0,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI			0,0	3,1	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	3,1	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			0,0	3,1	8,5

Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	3,1	3,5
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,0	6,3	6,0
Relazioni sindacali			0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,0	0,0	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			25,0	9,4	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	3,1	0,5
Gestione amministrativa del personale			25,0	3,1	5,0
Altro			0,0	21,9	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC825005		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			75,0	37,5	32,3
Rete di ambito			0,0	31,3	14,4
Rete di scopo			0,0	6,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			25,0	12,5	25,4
Università			0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati			0,0	12,5	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	100,0	79,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	50,0	67,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	50,0	67,6	60,7

Accoglienza	Si	75,0	82,4	79,1
Orientamento	Si	100,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	Si	100,0	67,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	91,2	92,7
Temi disciplinari	No	25,0	44,1	45,0
Temi multidisciplinari	No	25,0	52,9	54,5
Continuità	No	50,0	85,3	79,6
Inclusione	Si	100,0	88,2	93,2
Altro	No	25,0	17,6	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	17.9	16,0	14,7	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	4,7	12,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	29.1	17,9	9,5	7,8
Accoglienza	11.2	7,2	7,9	8,7
Orientamento	27.9	23,2	7,5	6,7
Raccordo con il territorio	5.6	6,0	3,6	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	6.7	12,2	7,7	7,7
Temi disciplinari	0.0	1,9	7,4	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	1,3	8,1	9,3
Continuità	0.0	2,2	6,4	7,0
Inclusione	1.7	4,4	10,2	10,7
Altro	0.0	3,1	5,0	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti si aggiornano in maniera autonoma vista le carenze economiche della scuola. Tutti gli incarichi vengono assegnati non solo sulla base delle disponibilità del personale, ma anche sulla base delle competenze effettivamente possedute e richieste dal ruolo, le quali diventano discriminanti nel caso di più candidature allo stesso ruolo. I docenti partecipano ai gruppi di lavoro sulle tematiche comuni a tutti gli ordini di scuola con le seguenti modalità: Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei ecc. gli incarichi vengono assegnati sulla base delle disponibilità del personale, ma anche sulla base delle competenze effettivamente possedute e richieste dal ruolo, le quali diventano discriminanti nel caso di più candidature allo stesso ruolo. Tali riunioni si svolgono negli spazi condivisi con</p>	<p>Gli argomenti della formazione dei docenti dovrebbero rispondere maggiormente alle reali esigenze e alla mission dell'istituto. essi dovrebbero contribuire maggiormente a migliorare l'offerta dell'istituto. Non sempre è possibile mettere a frutto in maniera completa ed efficace tutte le competenze possedute, compatibilmente con il tempo e l'impegno richiesti dalle attività strettamente didattiche.</p>

l'utilizzo di tecnologie a disposizione della scuola (lim, Laboratori informatici e scientifici).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	21,2	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	36,4	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		75,0	42,4	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	81,8	82,1
Capofila per una rete		25,0	12,1	10,5
Capofila per più reti		25,0	6,1	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,7	73,2	74,6
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,0	30,2	28,7
Regione	0	33,3	15,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	26,7	11,1	12,9
Unione Europea	0	0,0	1,6	4,7
Contributi da privati	0	0,0	6,3	4,5
Scuole componenti la rete	1	20,0	34,9	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	6,3	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,3	7,9	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	33,3	55,6	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	6,7	7,9	4,9
Altro	0	40,0	22,2	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	9,5	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	6,3	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,7	27,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,0	4,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	13,3	7,9	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7	3,2	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,7	6,3	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	0	0,0	0,0	1,1

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	1,6	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	1,6	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	13,3	9,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,7	6,3	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7	3,2	1,3
Altro	0	20,0	12,7	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	50,0	32,4	31,9
Università	Sì	75,0	85,3	72,8
Enti di ricerca	No	25,0	29,4	24,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	41,2	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	75,0	47,1	55,5
Associazioni sportive	Sì	75,0	58,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	67,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	75,0	38,2	55,5
ASL	No	25,0	32,4	39,8
Altri soggetti	No	50,0	23,5	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	50,0	60,6	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	75,0	63,6	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	63,6	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	75,0	51,5	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	25,0	30,3	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	100,0	54,5	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	75,0	36,4	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e	No	75,0	48,5	45,7

disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	21,2	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	21,2	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	24,2	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	75,0	60,6	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	75,0	66,7	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	50,0	21,2	25,5
Altro	No	25,0	9,1	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,0	0,4	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		89,7	71,0	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		30,6	29,6	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC825005	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4

Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	75,0	82,4	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	75,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	50,0	58,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	94,1	97,9
Altro	No	25,0	17,6	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, ma non sempre i genitori sono partecipi. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso monitoraggi dei bisogni educativi. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, La scuola realizza soprattutto corsi e conferenze per i genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori</p>	<p>Scarsa partecipazione dei portatori di interesse nella vita scolastica</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Aumento del successo nelle prove standardizzate.

Traguardo

Incrementare le azioni di recupero e potenziamento, migliorare gli esiti delle prove.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

migliorare esiti delle prove invalsi e esiti scolastici

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Educazione alla legalità.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

PON competenze di base.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzamento dell'identità della scuola e del suo collegamento con il territorio attraverso la costituzione di reti di scopo e la stipula di protocolli d'intesa

5. Ambiente di apprendimento

favorire la didattica laboratoriale.

6. Ambiente di apprendimento

implementare le dotazioni multimediali e del materiale strutturato.

7. Ambiente di apprendimento

nuovi spazi funzionali.

8. Ambiente di apprendimento

implementare l'organico potenziato.

9. Inclusione e differenziazione

implementare le attività di recupero e potenziamento.

10. Inclusione e differenziazione

implementare l'organico potenziato

11. Inclusione e differenziazione

implementare l'assistenza specialistica.

12. Inclusione e differenziazione

Ulteriore formazione e aggiornamento dei docenti sui temi dell'inclusione su BES e DSA.

13. Continuità e orientamento

implementare le attività di orientamento in entrata.

14. Continuità e orientamento

elaborare il curricolo verticale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e definizione di metodologie e strategie. Elaborazione di un curricolo d'istituto.

Traguardo

Rendere gli studenti sempre più consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei. Sensibilizzare ad una cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Educazione alla legalità.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

PON competenze di base.

3. Ambiente di apprendimento

favorire la didattica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

elaborare il curricolo verticale.